

PROGETTAZIONE PARTECIPATA DELLA NUOVA SCUOLA



CONSULTAZIONE ATTIVA : INDICAZIONI PROGETTUALI



SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA DELL'INFANZIA



MAGGIO 2009

INDICE

1- SCUOLA PRIMARIA

1.1 - TEMA 1 - MOBILITÀ SOSTENIBILE E VIABILITÀ

Accessi pedonali e carrabili

Parcheggi

Piste ciclabili

Percorsi in sicurezza e segnaletica

1.2 - TEMA 2 - CARATTERISTICHE DEGLI AMBIENTI

Ingressi e locali di accoglienza

Aule e spazi didattici

Servizi igienici

Sale riunioni ed auditorium

Palestra

Mensa

Altri ambienti

1.3 - TEMA 3 - SPAZI ESTERNI E AREE VERDI

Spazi didattici all'aperto

Aree gioco e attrezzature sportive

Arredi esterni

Pavimentazioni

Alberi e piante

Protezioni, loggiati e pensiline

1.4 - TEMA 4 - ARREDI E FINITURE

Arredi interni

Materiali e colori

Infissi (porte e finestre)

2- SCUOLA DELL'INFANZIA

2.1 - TEMA 1 - MOBILITÀ SOSTENIBILE E VIABILITÀ

Accessi pedonali e carrabili

Parcheggi

Piste ciclabili

2.2 - TEMA 2 - CARATTERISTICHE DEGLI AMBIENTI

Ingressi e locali di accoglienza

Aule e spazi didattici

Servizi igienici

Sale riunioni

Palestra

Mensa

2.3 - TEMA 3 - SPAZI ESTERNI E AREE VERDI

Spazi didattici all'aperto

Aree gioco e attrezzature sportive

Arredi esterni

Pavimentazioni

Alberi e piante

Protezioni, loggiati e pensiline

2.4 - TEMA 4 - ARREDI E FINITURE

Arredi interni

Materiali e colori

Illuminazione ed impianti

Infissi (porte e finestre)

1 - SCUOLA PRIMARIA: CHI HA PARTECIPATO

Insegnanti

Daniela Baronti
Maria Cristina Cioni
Stefania Fulignati
Simona Lucchesi
Daniela Marranci
Patrizia Melani
Rita Pasqualetti

Genitori

Donatella Alboni
Lorenzo Arrostifi
Assunta Berterame
Andrea Borri
Veronica Cioni
Raffaella Coppola
Chiara Cordoni
Elisabetta Durio
Sabrina Frizzera
Stefano Masiani
Rosanna Ricigliano
Riccardo Signorini

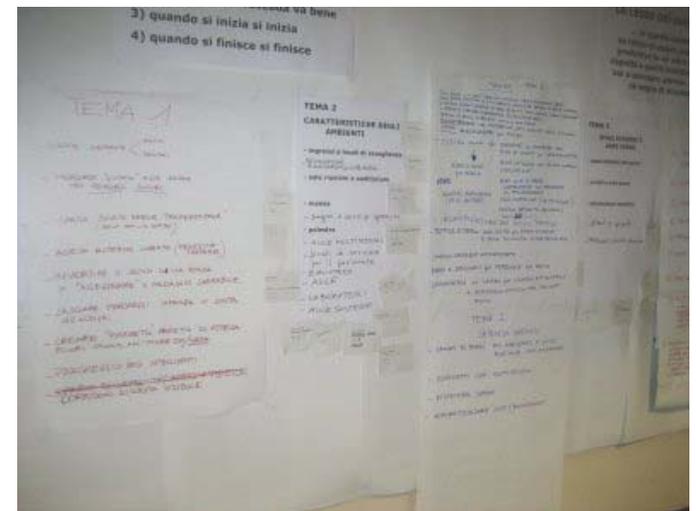
Collaboratori scolastici

Monica Carmignani
Maria Diano
Patrizia Gianni
Annamaria Polazzi
Laura Rastrelli
Patrizia Zanoboni



Gruppo di coordinamento

Marcella Dondoli



1.1 - TEMA 1

MOBILITÀ SOSTENIBILE E VIABILITÀ

Accessi pedonali e carrabili

- n.2/3 ingressi/uscite con relativo cancello per i genitori che vanno a portare/prendere i bambini;
 - n.1 ingresso/uscita dedicato per lo scuolabus sul lato opposto agli ingressi/uscite per i genitori;
 - creare uno spazio, esterno alla scuola, a ridosso dell'ingresso, protetto e sicuro, tipo "piazzetta" in modo tale che i genitori che attendono l'uscita, possano avere un momento di scambio e interagire fra di loro (possibilmente con panchine per la sosta);
 - invertire il senso di marcia di via Fonda per alleggerire il passaggio carrabile davanti alle scuole;
 - creare un corridoio vetrato o un percorso ben visibile per l'uscita dei bambini in modo tale da poterli vedere da lontano, evitando così l'accalcarsi dei genitori all'uscita.
-

Parcheggi

- creare una corsia preferenziale per le auto tipo "sosta breve", protetta rispetto al flusso veicolare della strada, con apposito spartitraffico, di limitata lunghezza (circa 30 m) per consentire la fermata delle auto senza interferire con il traffico;
 - necessità di parcheggi, possibilmente non troppo vicino all'uscita per non creare ingorghi e situazioni di pericolo, da utilizzare soprattutto nel pomeriggio quando si andranno a riprendere i bambini, momento in cui c'è più tranquillità e ci si ferma a scuola per più tempo;
 - lasciare a disposizione della sola infanzia dei parcheggi per la sosta più lunga;
 - parcheggio riservato per il personale con sbarra telecomandata.
-

Piste ciclabili

- creare numerosi parcheggi "intelligenti" per biciclette (soluzioni diverse dalle classiche rastrelliere poco sfruttabili).
-

Percorsi in sicurezza e segnaletica

- creare una percorso "guidato" e sicuro dal parco alla scuola con segnaletica idonea ed eventuale aiuto-collaborazione dei volontari Auser.

1.2 - TEMA 2

CARATTERISTICHE DEGLI AMBIENTI

Ingressi e locali di accoglienza

- sala di accoglienza con televisore, computer e videoproiettore, con doppia funzione: sala audiovisivi (per didattica) e sala attesa per uscita posticipata e entrata anticipata degli alunni;
 - portineria in locale separato con vetrata per controllo.
-

Aule e spazi didattici

- aule con accesso diretto all'esterno;
- aule di dimensioni ampie con angoli laboratorio (biblioteca di classe, n.2-3 computer, tavoloni per lavori di gruppo): si vedano, per esempio, le dimensioni di aula nell'ex Corradini;
 - n.3 aule per il sostegno cablate, comunque almeno una per ciascun piano;
 - n.2 laboratori per pittura e/o ceramica con lavandino e porta oggetti;
 - n.1 laboratorio musicale;
 - n.1 laboratorio multimediale con un computer per ogni bambino (comunque almeno 15-20 computer);
 - aula o ambiente da utilizzarsi come spazio per la conversazione attrezzato con cuscini e tappeti (per fare un cerchio);

Servizi igienici

- bagni alunni più numerosi e più vicini alle aule di quelli attuali;
 - bagni handicap per alunni più spaziosi (rispetto agli attuali);
 - bagno handicap riservato ad insegnanti;
 - bagni per docenti divisi M/F;
 - bagni dotati di aerazione, con illuminazione e rubinetti a fotocellula;
 - dispenser sapone con pulsante frontale;
 - porta carta igienica a strappo (no rotoli).
-

Sale riunioni ed auditorium

- n.1 spazio flessibile (tipo aula magna) che possa svolgere anche funzioni di auditorium/teatro, con impianti idonei e possibilità di installare un palco;
 - n.1 sala docenti (capienza 40-50 posti) con possibilità di suddivisione in spazi più ridotti per riunioni riservate.

Palestra

GRUPPO DI LAVORO

palestra grande attrezzata dove i bambini possano correre, saltare e arrampicarsi in sicurezza, dotata di docce e spogliatoi con finestre apribili

GRUPPO INSEGNANTI

n. 2 palestre: 1 per attività di psicomotricità e 1 per basket/pallavolo. In alternativa palestra unica non troppo grande con angolo morbido.

Mensa - Zona self-service

- organizzazione tipo self service con suddivisione tavolini a 4;
 - buona insonorizzazione dell'ambiente;
- suddivisione della sala tramite elementi divisorii mobili fonoassorbenti, per la delimitazione di spazi destinati a 24-28 posti a sedere, che possano essere anche utilizzati come supporto per poster, riproduzioni artistiche, disegni, ecc.;
- servizi igienici attigui alla mensa per i bambini che utilizzano il self-service;
- pavimentazione come quella nell'attuale mensa. Da considerare tuttavia l'usura della macchina lavapavimenti (da sostituire 1 volta all'anno);
 - facile accessibilità ad infissi e vetrate per consentire le operazioni di pulizia;
- allarmi antincendio ben udibili e a norma per la percezione da tutti i portatori di handicap (es. non udenti).

Mensa - Zona cucina

- idoneità e sufficiente ampiezza dei piani di lavoro per lo sporzionamento di cibi diversi in contemporanea;
 - zona lavaggio con doppio lavello industriale dotato di rubinetto a bocchetta;
 - dotare la cucina di addolcitore per l'acqua;
 - pale a soffitto per l'aerazione e la ventilazione dei locali;
 - punti luci e prese: confrontarsi con il personale addetto durante la fase di realizzazione delle tracce;
- all'interno della cucina prevedere un angolo (min. m.2xm.1) per l'accoglienza e il deposito dei contenitori per alimenti.

Mensa – Locali di servizio

- lavanderia con lavabo (pillozzo) adeguato al lavaggio biancheria e asciugatura della cucina;
- ripostiglio attiguo alla lavanderia con armadiature adeguate per riporre i prodotti di pulizia, i macchinari e le attrezzature (lavatrice, carrello pulizia, lavapavimenti, ecc.);
 - bagni e spogliatoi per personale con doccia.

Mensa – Ingresso di servizio

- tettoia esterna alla cucina per la protezione dalle intemperie, che consenta di accogliere e scaricare gli alimenti in modo adeguato;
 - cancello per l'accesso carrabile automatizzato.

Altri ambienti

- corridoi più piccoli a vantaggio delle aule ma con "slarghi" e/o "cerchi" per riunioni;
 - spazio destinato alla ricreazione invernale;
- n.1 infermeria con lettino, armadietto di pronto soccorso, frigorifero per il ghiaccio, telefono;
 - vari ripostigli per i collaboratori scolastici dove tenere i materiali per la pulizia;
- possibilità di comunicare internamente con citofoni frequenti e di facile accessibilità ai piani anche a servizio dei docenti.



1.3 - TEMA 3

SPAZI ESTERNI E AREE VERDI

Spazi didattici all'aperto

- in tutti gli spazi esterni facilitare la visibilità a fini di controllo evitando elementi che schermano e bloccano la visuale;
 - laboratorio verde per semine e coltivazioni varie (orto didattico, frutteto, erbe aromatiche);
 - laboratorio pratico giardinaggio (coltivazione fiori e piante ornamentali).

GRUPPO DI LAVORO
teatro all'aperto.

GRUPPO INSEGNANTI
teatro o anfiteatro all'aperto solo se non c'è spazio teatrale all'interno e comunque con l'attrezzatura necessaria

Aree gioco e attrezzature sportive

- campetto ad uso polivalente: basket, pallavolo, calcio, basi per il gioco del baseball;

GRUPPO DI LAVORO
palestra all'aperto tipo percorso-vita.

GRUPPO INSEGNANTI
no palestra all'aperto (tipo percorso-vita) perché pericolosa.

Arredi esterni

- una bacheca da apporre al cancello esterno per comunicazioni varie (comitato genitori, assemblee, scioperi, ecc.);
 - ombreggiamenti esterni mobili tipo "a vela" (come tenso-strutture semplici);
 - tavoloni e panchine per lezioni all'aperto;
 - fontanelle con pulsante per regolazione erogazione acqua a tempo;
 - no arredi in legno che richiedano manutenzione frequente.

Pavimentazioni

- ambienti pavimentati (cotto, mattonelle morbide o altro) alternati ad ambienti a verde;

GRUPPO DI LAVORO
pavimentazione esterna il più possibile con manto erboso;

GRUPPO INSEGNANTI
utilizzare mattonelle morbide ed evitare le zone a prato nelle aree molto utilizzate dai bambini, perché l'erba si consuma subito.

Alberi e piante

- lasciare ove possibile quelle esistenti;
- piantumare alberi da frutto (peri, meli, ecc.) e piante ornamentali;
- alberi a crescita veloce per ombreggiare il prima possibile e ben tollerati per eventuali allergie;
- siepi di recinzione impermeabili alla vista, per protezione della privacy, sia dall'esterno che dall'interno del giardino.

Protezioni, loggiati e pensiline

- tettoia esterna, estesa e profonda, all'uscita;
- gallerie/pensiline per collegare i diversi corpi edilizi con qualunque clima;
- tettoia esterna per ogni classe lunga quanto la parete sia per ombreggiare l'aula che per consentire uno spazio aperto verso il giardino, protetto in caso di pioggia;
- protezione adeguata delle eventuali grate presenti.



1.4 - TEMA 4

ARREDI E FINITURE

Arredi interni

- armadietti alunni personali chiudibili con lucchetto a combinazione numerica, in alternativa, se non possibile, attaccapanni e mobili portazaini per alunni nelle classi in modo da non tenere zaini appesi alle sedie o a terra nelle aule;
 - armadi e scaffali a muro per minor manutenzione nel tempo;
 - banchi ergonomici, regolabili in altezza;
- arredi facili da spostare, componibili in vario modo per una maggiore flessibilità nell'organizzazione degli spazi;
 - armadietti e attaccapanni per docenti;

GRUPPO DI LAVORO

fontanella/lavandino nelle aule per consentire ai bambini di bere senza uscire.

GRUPPO INSEGNANTI

no a lavandini e rubinetti in aula

Materiali e colori

- materiali naturali e con vernici atossiche;
 - insonorizzazione a soffitto e a parete sia nelle aule che nella mensa;
 - colori rilassanti/stimolanti (vivaci ma non eccitanti) diversificati per i vari ambienti scolastici (da approfondire nel laboratorio con i bambini).
-

Infissi (porte e finestre)

- finestre oscurabili dall'interno o con oscuramento fra i vetri;
- infissi di ottima qualità, facilmente pulibili e raggiungibili;
 - porte interne con cardini sicuri;

GRUPPO DI LAVORO

finestre con apertura ad anta-ribalta.

GRUPPO INSEGNANTI

finestre scorrevoli o con apertura vasistas.

2 - SCUOLA DELL'INFANZIA: CHI HA PARTECIPATO

Insegnanti

Grazia Bagnoli
Rosaria Barchetta
Elena Gaini
Laura Paciscopi
Roberta Rigamonti
Rosa Senatore

Genitori

Lorenzo Arrostiti
Andrea Borri
Chiara Cordoni
Paola Cupolillo
Fabio Luise
Mauro Rossini
Katia Serani
Riccardo Signorini

Collaboratori scolastici

Maria Diano
Daniela Del Frate
Ivana Matteuzzi



Gruppo di coordinamento

Marcella Dondoli



2.1 - TEMA 1

MOBILITÀ SOSTENIBILE E VIABILITÀ

Accessi pedonali e carrabili

- due ingressi/uscite separate di cui uno per lo scuolabus e uno per i genitori che vanno a portare/prendere i bambini;
 - ingresso esterno della scuola coperto e ampio per facilitare l'accesso lungo la strada.

Parcheggi

- lasciare a disposizione esclusiva della Scuola dell'Infanzia un parcheggio per la sosta prolungata.

Piste ciclabili

- percorsi ciclabili che portano fino alla scuola e rastrelliere per parcheggiare le biciclette vicino alla scuola.



2.2 - TEMA 2

CARATTERISTICHE DEGLI AMBIENTI

Ingressi e locali di accoglienza

- ampio locale di accoglienza attrezzato con materiale (giochi da tavolo) per accogliere i bambini dell'anticipato/posticipato, separato dalle
-

Aule e spazi didattici

- scuola ad un unico piano;
 - aule con accesso diretto all'esterno;
 - aule con accesso diretto ai servizi igienici;
 - aule grandi con pareti a scomparsa;
 - aula relax con parquet, impianto stereo per ascolto di storie e musica;
 - laboratorio di manipolazione e/o pittura (attività espressive) con servizi igienici o lavandini interni, provvisto di forno per la cottura e scaffalature per riporre il materiale e i prodotti dei bambini;
 - laboratorio multimediale;
 - dormitorio con servizi igienici e arredi che consentano una facile pulizia;
 - aula di sostegno attrezzata per bambini diversamente abili (spazio morbido);
-

Servizi igienici

- servizi igienici dotati di bidet;
 - pilette di scarico a pavimento;
 - fermi alle porte;
 - automatizzazione luce (fotocellula);
 - rubinetti con fotocellula.
-

Sale riunioni

sala insegnanti.

Palestra

- ampio "laboratorio per il movimento" (aula di psicomotricità) ben illuminato, attrezzato e pavimentato a parquet

Mensa - Zona pranzo

- mensa ampia con pannelli fonoassorbenti in locale dedicato, con grandi finestre scorrevoli e tavoli mensa come alla Rodari;
 - servizi igienici attigui alla zona pranzo, separati per bambini e adulti.

Mensa - Zona cucina

- cucina ampia con piani di lavoro spaziosi e con buona aerazione;
- zona lavaggio con doppio lavello industriale dotato di rubinetto a doccetta;
 - pale a soffitto per l'aerazione e la ventilazione dei locali;
 - pilette di scarico a pavimento;
- all'interno della cucina prevedere un angolo per l'accoglienza e il deposito dei contenitori per alimenti.

Mensa – Locali di servizio

- lavanderia attrezzata con pillozzo, lavatrice e asciugatrice;
- ampio magazzino per riporre attrezzature di lavoro con scaffali per prodotti di pulizia, con disponibilità di attrezzature sicure per pulire in altezza (vetrate e finestre);
 - spazio/deposito per la raccolta differenziata (anche esterno);
 - rubinetto esterno per le pulizie;
 - bagni e spogliatoi per personale con doccia.

Mensa – Ingresso di servizio

- tettoia esterna alla cucina per la protezione dalle intemperie, che consenta di accogliere e scaricare gli alimenti in modo adeguato;
 - accesso carrabile di servizio dedicato con cancello automatizzato.

2.3 - TEMA 3

SPAZI ESTERNI E AREE VERDI

Spazi didattici all'aperto

- laboratorio verde con orto didattico e possibile frutteto.
-

Aree gioco e attrezzature sportive

- teatro all'aperto;
 - zona scavo per giochi di manipolazione;
 - giochi con pavimentazione antitrauma;
 - giardino pubblico immediatamente adiacente alla Scuola d'infanzia (non inglobato nella struttura scolastica, in quanto destinato alla chiusura a fine orario di lavoro), che possa essere utilizzato nella bella stagione dai bimbi che escono da scuola per fare merenda e proseguire il gioco con i compagni di classe. Potrebbe essere opportuno delimitare con una recinzione il suddetto spazio pubblico (non privo dei consueti arredi ludici: scivolo, altalena, ecc.), tale da non richiedere l'uso di cancelli e relativo custode per la chiusura notturna. Per evitare eventuali casi di vandalismo installare telecamere di sorveglianza.
-

Arredi esterni

- giardino con sedute e tavoli;
 - casetta in legno per il rimessaggio di attrezzi e giochi;
 - sistemi ombreggiamenti esterni intercambiabili: teli mobili alternabili con elementi naturali e arredo botanico (pergolati, rampicanti, verde pensile, ecc.);
 - impianto di irrigazione;
 - fontanelle di acqua potabile.
-

Alberi e piante

- nell'impiego delle essenze arboree privilegiare gli alberi da frutto.
-

Protezioni, loggiati e pensiline

- tettoia a protezione dell'accesso diretto all'esterno di ogni aula (prolungamento all'esterno della sezione).

2.4 - TEMA 4

ARREDI E FINITURE

Arredi interni

- arredi privi di spigoli;
 - ogni aula deve avere armadi a muro;
 - sezioni con un armadietto per ogni bambino.
-

Materiali e colori

- insonorizzazione a soffitto e a parete sia nelle aule che nella mensa;
 - pavimentazione sotto le pensiline esterne alle aule, in prosecuzione e della stessa tipologia di quella interna;
 - impiego di materiali atossici riciclati;
 - distinguere i vari spazi scolastici con colori diversi: mensa, servizi, aule, dormitorio, ecc.
-

Infissi (porte e finestre)

- preferire l'illuminazione naturale anche tramite i camini solari;

GRUPPO DI LAVORO

finestre scorrevoli con maniglie alte o con apertura ad anta-ribalta.

GRUPPO INSEGNANTI

finestre scorrevoli che consentono una migliore ventilazione nel rispetto della sicurezza.

Illuminazione ed impianti

- impianti a pavimento sia per il riscaldamento che per il raffrescamento controllato per zone;
 - prese elettriche diffuse e numerose;
 - ciascuna aula deve essere dotata di un sistema di telefonia interna;
 - sistema di illuminazione e ventilazione artificiale temporizzato (a timer).